Подготовка детей к школе

Е.Н. Лункина

Подготовка детей к школе

Программа и методические рекомендации

ВЛАДОС

SHOUT
SHARE
IT

Annotation

Предшественниками программы «Предшкольная гимназия» стали книги автора, вышедшие в серии «Растим малыша» с 2-х лет и до школы, в которых приводился развернутый план занятий на каждый день. Итогом этой работы стала программа, которая завершает подготовку ребенка к школьной жизни.

Рекомендуемые для детей старшего дошкольного возраста увлекательные задания и поэтапное усложнение предлагаемого материала позволяют успешно подготовить их к школе. Программа поможет педагогам в работе по обучению грамоте, навыкам чтения и основам математических знаний. Программа «Предшкольная гимназия» соответствует Федеральным государственным требованиям в сфере дошкольного образования.

Программа предназначена педагогам дошкольных образовательных учреждений и подготовительных классов школ, а также гувернерам и родителям детей старшего дошкольного возраста.

- Е. Н. Лункина
  - ○
  - ○ Введение
    - ■ Преемственность дошкольного и начального школьного образования
    - ■ Психофизиологические аспекты развития детей 5–7 лет и проблема готовности детей к школьному обучению
    - ■ Обзор системы дошкольного образования
    - ■ Обзор базисных программ дошкольного образования
    - ■ Выводы
  - ○ II. Пояснительная записка
  - ○ III. Структура программы
    - ■ Сведения о наглядно-методическом сопровождении программы
    - ■ Рекомендации по проведению занятий
  - ○ IV. Приложение
    - ■ Психолого-педагогические советы педагогам и родителям
    - ■ Возрастные возможности и показатели развития ребенка 6 лет
      - ■ Физическое развитие
      - ■ Речевое развитие

        - Развитие познавательных способностей
        - Развитие математических способностей
        - Эстетическое развитие
        - Культурно-гигиенические навыки
    - Тестовые задания для проверки готовности ребенка к школе
        -
        - Готов ли ваш ребенок к школе?
    - Физкультминутки
    - Комплекс артикуляционной гимнастики
    - Артикуляционная гимнастика в стихах «Веселый язычок»
    - Детские компьютерные развивающие и познавательные игры для дошкольников
    - Список литературы
- notes
    - 1

Е. Н. Лункина
Подготовка детей к школе. Программа и методические рекомендации

© Лункина Е. Н., 2015
© ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2015

Введение

Преемственность дошкольного и начального школьного образования

Обучение ребенка начинается задолго до школьного обучения. Школа никогда не появляется на пустом месте. Всякое обучение, с которым ребенок сталкивается в школе, имеет предысторию. Процесс дошкольного обучения существенно отличается от процесса школьного обучения, который имеет дело с усвоением основ научных знаний. Начало систематического обучения детей в школе выдвигает целый ряд важнейших задач перед родителями, воспитателями и учителями начальных классов. Научные исследования показали, что начинать учебу в школе могут дети, обладающие достаточной функциональной готовностью, то есть «школьной зрелостью». В противном случае учебные нагрузки вызовут у детей напряжение многих процессов в детском организме, что приведет к снижению работоспособности и ухудшению состояния здоровья. Необходимым условием эффективности формирования личности дошкольника является непрерывность и последовательность воспитательно-образовательного процесса. А важнейшим механизмом обеспечения такой непрерывности является организация преемственности между всеми звеньями образования, а в нашем случае, между дошкольным учреждением и начальной школой. Под преемственностью на данном этапе понимается целостный процесс, направленный на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания и умения. Этот целостный процесс обеспечивает полноценное личностное развитие, психологическое и физиологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного обучения и воспитания к воспитанию и обучению в начальной школе. Вопросами преемственности в образовании занимались многие отечественные ученые-педагоги, психологи, философы (Э. А. Балле, А. М. Леушина, А. П. Усова и др.). Одним из аспектов проблемы преемственности между детским садом и начальной школой и является поиск оптимальных форм и методов подготовки детей к школе. Предлагаемая программа решает проблему преемственности и дает необходимую базу, обеспечивающую быструю и успешную адаптацию к школьному обучению.

Психофизиологические аспекты развития детей 5–7 лет и проблема готовности детей к школьному обучению

В 1-м классе школьная программа построена таким образом, что через четыре месяца обучения, дети уже пишут диктанты, т. е. ребенок к поступлению в школу должен чувствовать себя уверенно в своих знаниях, учеба должна приносить ему моральное удовольствие.

Исследования учеников начальной школы показали, что ребята, хорошо подготовленные к школе, нормально справляются со школьной программой. Ребенок, гармонично развивающийся в дошкольном детстве, идет в школу с достаточно высоким уровнем развития сфер психической деятельности. Уровень развития этих сфер зависит не только от индивидуальных особенностей ребенка, но и от знаний, полученных при подготовке к школьному обучению.

Проблема психологической готовности к школе стала очень популярной среди исследователей различных специальностей. Педагоги, психологи, физиологи изучают и обосновывают критерии готовности к школьному обучению, спорят о возрасте, с которого наиболее целесообразно начинать учить детей в школе. Аспектами психологической готовности к школьному обучению занимались также отечественные ученые Л. А. Венгер, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, В. С. Мухина, Д. Б. Эльконин и др.

Ученые определили этапы психофизиологического развития ребенка:

• от рождения до 6 лет – развитие речи;

• от рождения до 5,5 лет – сенсорное развитие;

• от 2,5 лет до 6 лет – появление и закрепление социальных навыков;

• от рождения до 3-х лет – период, определяющий отношение ребенка с миром, затрагивающий не только порядок окружающей действительности, но и время, когда запускаются «внутренние часы» ребенка;

• с 3-х лет до 7 лет – усвоение правил поведения.

Если опоздать и не воспользоваться этими наиболее благоприятными для развития ребенка этапами, то он может потерять интерес к познанию на всю жизнь. Ошибки из указанных периодов могут вернуться в самых неприятных формах после 6 лет, т. е. в школьной жизни ребенка.

Рассмотрим дошкольный период (от 3 до 5 лет), еще его

называют возрастом «почемучек». Вопросы детей – это показатель развития их мышления. Сначала дети «засыпают» взрослых вопросами о назначении предметов, причинах явлений и их последствиях. Таким образом и появляются вопросы, направленные на получение знаний. В результате усвоения систематических знаний у детей формируются обобщенные формы умственной работы и появляются средства построения собственной познавательной деятельности, развивается мышление и способность к прогнозированию будущих изменений. Все это является важнейшей основой компетентности ребенка, его готовности к взаимодействию с новым для него содержанием обучения в школе.

Интересующий нас старший дошкольный возраст 5–7 лет традиционно выделяется в педагогике и в психологии как переходный критический период детства – кризис семи лет. Психологическая готовность к школьному обучению (или «кризис семи лет») – важнейший период в подготовке детей к школе. К проблеме готовности детей к школе можно выделить несколько основных подходов. Мы придерживаемся предположений, в которых при определении общей стратегии умственного воспитания детей дошкольного возраста и подготовки их к школе, необходимо иметь в виду особую роль дошкольного детства в общем процессе формирования человеческого мышления и личности в целом.

Центральным психологическим новообразованием этого кризисного возраста является «обобщение переживания», иными словами «интеллектуализация аффекта» (по Л. С. Выготскому). У детей, успешно прошедших «кризис семи лет», обобщение переживания выражается в потере непосредственного поведения, в обобщенном восприятии действительности, в произвольности поведения.

Большой вклад в разработку проблемы критического возраста внесли исследования выдающихся ученых-психологов – Д. Б. Эльконина, А. В. Запорожца, А. Н. Леонтьева. Эти исследования дали современной детской психологии фундаментальное понятие – «ведущая деятельность», что и легко в основу периодизации психического развития детей, предложенной Д. Б. Элькониным. Специфику каждого возрастного периода определяет ведущая деятельность, а переходные возрасты характеризуются как периоды, когда происходит смена ведущих типов деятельности.

Ученые определили ведущий тип деятельности у детей:

- от 0 до 1 года – общение;
- от 1 до 3 лет – предметная деятельность;
- от 3 до 7 лет – игровая деятельность;

• с 7–8 лет – учебная деятельность.

Учебная мотивация, как доминирующая, определяющая новый для ребенка тип ведущей деятельности – учебный, возникает тогда, когда отживает предыдущий тип ведущей деятельности – игра. К моменту кризиса 7 лет игра исчерпывает свои возможности по образованию «зон ближайшего развития». Это происходит при условии, если малыш прошел все ступени развития детской игры от манипулятивной до игры по правилам. В игре, как ведущей деятельности дошкольников, развиваются все аспекты психики ребенка и, конечно же, интеллект. Игра способствует развитию символической функции (а это, несомненно, поможет понять, что буквы – символы звуков, цифры – символы чисел и пр.) и процессов обобщения (что необходимо для выведения общих правил по схожести); в игре появляется внутренний план действий, следуя которому, ребенок добивается победы.

Если же ребенок не прошел все стадии развития игры, то с большей долей вероятности можно сказать, что к моменту поступления в школу в его психическом развитии не наблюдается кризис 7 лет, знаменующийся появлением учебной мотивации и, как следствие, стерта психологическая готовность к обучению в школе.

Таким образом, о готовности к школьному обучению можно судить по наличию учебной мотивации, поскольку она является вершиной психического развития ребенка 5–7 лет и подразумевает необходимый и достаточный для школьного обучения уровень его интеллекта в самом широком понимании.

Хорошая обучаемость ребенка косвенным образом свидетельствует о существовании у него учебной мотивации, поскольку обучение чему-то новому возможно только при наличии познавательного интереса и желания хорошо справиться с заданием. Качественное же выполнение задания означает, что малыш благополучно прошел предшествующие фазы развития в дошкольном детстве и может успешно обучаться в школе.

Таким образом, проблема «кризиса семи лет», или психологической готовности к обучению в школе, получает свою конкретизацию как проблема смены ведущих типов деятельности, в данном возрастном периоде – переход от сюжетно-ролевой игры к учебной деятельности. В процессе развития ребенка со сменой ведущего типа деятельности изменяется и форма общения с миром: с ситуативно-деловой (в преддошкольном периоде) на внеситуативно-личностную форму общения или произвольное общение. Возникает самая сложная и высшая в дошкольном возрасте форма общения.

Содержание общения к концу дошкольного возраста начинает характеризоваться уже не только непосредственными предметными ситуациями, но и сознательно принимаемыми задачами, правилами, требованиями сюжетно-ролевой игры. Ученые убедительно доказали наличие новой, возникающей и интенсивно развивающейся в конце дошкольного возраста формы общения со взрослым – произвольно-контекстного общения, овладение которым является необходимым условием принятия учебных задач, что, в свою очередь, является залогом успешного обучения ребенка в школе.

Современная педагогическая и психологическая литература признает, что в общем процессе формирования человеческого мышления и личности в целом важнейшую роль играет дошкольное детство. Все частные вопросы, связанные с проблемой готовности к школьному обучению, включаются в контекст более общей проблемы – критических возрастов и возрастных психологических новообразований.

Понятием «готовность к обучению в школе» или «школьная зрелость», как оно обозначается в зарубежных исследованиях, активно занимались ученые-психологи школы Л. С. Выготского. Наибольший вклад в теоретическую разработку проблемы готовности к школьному обучению в рамках этого направления внесли Л. И. Божович и Д. Б. Эльконин. Их работы отмечают, что обучение дошкольников стимулирует развитие ребенка, т. е. подтверждают идею Л. С. Выготского, что обучение идет впереди развития и ведет его за собой. При этом между обучением и развитием нет однозначного соответствия – «…один шаг в обучении может означать сто шагов в развитии», «…обучение… может дать в развитии больше, чем то, что содержится в его непосредственных результатах» (Л. С. Выготский).

Многолетними исследованиями ученых подтверждается факт обучения основам математики, чтению и письму в то время, когда соответствующие функции у ребенка оказываются уже зрелыми. Наоборот, незрелость функций к началу обучения – основной закон, к которому единодушно приводят исследования во всех областях школьного образования.

Раскрывая механизм, лежащий в основе такого обучения, Л. С. Выготский выдвигал положение о «зоне ближайшего развития», которая определяется тем, чего ребенок может достичь в сотрудничестве со взрослым. «Зона ближайшего развития» гораздо существеннее определяет возможности ребенка, чем уровень его актуального развития.

Ведь то, что сегодня является для ребенка «зоной ближайшего развития», завтра станет уровнем его актуального развития.

Обучать, по Выготскому, можно и нужно только тому, что лежит в «зоне ближайшего развития». Именно это ребенок способен воспринять, и это будет оказывать развивающее воздействие.

П. Я. Гальперин в «Психологии мышления и учении о поэтапном формировании умственных действий» продолжал идеи Выготского. На его дидактических принципах поэтапного формирования умственных действий базируются передовые концепции современного развивающего образования.

Мы не должны забывать, что речь идет не просто об индивидуальном обучении в школе (ребенок-преподаватель), а и об обучении в классе сразу 20–30 детей по одной программе. И если уровень актуального развития, степень подготовленности детей, пришедших в 1-й класс, ниже, чем предусмотрено программой, то обучение не попадает в «зону их ближайшего развития» и они быстро оказываются отстающими.

Анализ учебной программы и требований школы, предъявляемых к ученику, подтверждают общепринятые положения, что готовность к школе проявляется в мотивационной, произвольной, интеллектуальной и речевой сферах.

Обсуждая проблему готовности к школе, ученые на первое место ставят сформированность предпосылок к учебной деятельности. К наиболее важным предпосылкам относятся:

• умение ребенка ориентироваться на систему правил в работе;

• умение слушать и выполнять инструкции взрослого;

• умение работать по образцу и др.

В работе «Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей» Д. Б. Эльконин подчеркивал, что при переходе от дошкольного к школьному возрасту, роль педагога исключительно высока и требует пристального внимания развитию у детей следующих параметров готовности к школьному обучению:

• необходимый и достаточный уровень развития «аффективно-потребностной сферы» предполагает наличие познавательной потребности у ребенка и сформированности «внутренней позиции школьника»;

• произвольная сфера у ребенка должна быть развита настолько, чтобы малыш мог действовать в соответствии с принятым намерением; кроме того необходима произвольная организация познавательной деятельности;

• в развитии интеллектуальной сферы акцент делается не на сумму усвоенных ребенком знаний, хотя это тоже немаловажный фактор, а на уровень развития интеллектуальных процессов, т. е.

«…ребенок должен уметь выделять существенное в явлениях окружающей действительности, уметь сравнивать их, видеть сходное и отличное; он должен научиться рассуждать, находить причины явлений, делать выводы» (Л. И. Божович «Личность и ее формирование в детском возрасте»);

• развитая речевая сфера, т. к. речь тесно связана с интеллектом и отражает как общее развитие ребенка, так и уровень развития его мышления. Плохо развитая речь обуславливается различными причинами, одной из которых является слабое развитие фонематического слуха, отрицательно сказывающееся при обучении чтению и письму. В связи с этим необходимо, чтобы ребенок умел различать в словах отдельные звуки, выделял слова в предложении, речь его была бы грамматически и лексически правильной с большим словарным запасом.

Таким образом, подготовка старших дошкольников (в возрасте 5–6,5 лет) должна строиться на формировании у них произвольно-контекстной формы общения и предпосылок к учебной деятельности, главная из которых – способность к общему действию в условиях решения определенного вида заданий. Для этого возможно и необходимо начинать целенаправленное систематическое развитие и обучение детей перед поступлением в первый класс. Подготовка детей к школе предполагает основанное на знании закономерностей психического развития и возрастных особенностей и потребностей дошкольников, целенаправленно организованное педагогическое руководство учебной, игровой и трудовой деятельностью. В процессе этого целенаправленно организованного педагогического руководства и происходит развитие внутренних сил ребенка, а именно: нравственно-волевых качеств, творческой активности, мышления, культуры поведения, т. е. постепенно формируются предпосылки учебной деятельности и осуществляется физический и духовный рост ребенка.

Подводя итог научного рассмотрения психофизиологических аспектов развития детей 5–7 лет и проблемы готовности детей к школе, логически вытекает главный вывод: в подавляющем большинстве исследований, несмотря на различие подходов, признается, что эффективным школьное обучение будет только в том случае, если первоклассник обладает необходимыми и достаточными для начального этапа обучения качествами и начальными навыками, которые затем в учебном процессе развиваются и совершенствуются. Можно сказать, что за основу интеллектуальной готовности к школьному обучению берется некий базис развития, без которого ребенок не может успешно

учиться в школе. Анализ учебной программы и требований школы, предъявляемых к ученику, подтверждают острую необходимость подготовки к обучению в школе детей в возрасте 5–7 лет, оптимальном для развития мотивационной, произвольной, интеллектуальной и речевой сфер, что в целом и составляет критерии готовности к школьному обучению.

Обзор системы дошкольного образования

В России дошкольное образование осуществляется с 2 до 7 лет, как правило, в государственных учреждениях дошкольного образования, учреждениях дополнительного образования (центры и объединения раннего развития детей), но может осуществляться и в семье.

Детское дошкольное учреждение – это тип образовательного учреждения в РФ, реализующего программы дошкольного образования различной направленности. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей до семи лет.

С учетом того обстоятельства, что в России более трети молодых семей не обеспечены детскими дошкольными учреждениями, подготовка к школе таких детей становится актуальной задачей.

В нашей стране дети идут в школу с 6,5 лет (если нет противопоказаний), но не позже достижения ими возраста восьми лет.

Учеными доказано, что начальное школьное образование формирует те общие учебные навыки и умения, уровень освоения которых в значительной степени предопределяет успешность всего последующего обучения. Школьники, успешно завершившие начальное общее образование, продолжают успешное же обучение на ступени основного общего образования.

В системе дошкольного образования (детских садов) в России заложено осуществление минимальной подготовки детей к обучению в школе – на уровне первичных, зачастую лишь вербальных навыков по подготовке к обучению чтению, письму и счету. Подготовка ребенка к обучению в школе с учетом преемственной связи детского сада и школы – одна из основных задач воспитателя. На практике это трудновыполнимая задача, в связи с загруженностью воспитателей (из-за совмещения обязанностей, большого числа детей в группе), из-за недостатка образования и квалификации педагогов, да и не все дети попадают в детский сад. В результате большинство детей идут в школу плохо подготовленные и обучение для них становится тяжелой ношей.

Так называемые «приготовительные классы» при гимназиях были учреждены в России еще в конце XIX века[1]. Основные цели и задачи приготовительных классов того времени созвучны предлагаемой программе, а именно:

• формировать у детей желание учиться в школе, умение

выполнять учебные задачи и задания учителя;

• развивать умение контролировать свое поведение и умение взаимодействовать со сверстниками;

• научить детей первичным навыкам чтения и счета;

• способствовать в развитии таких психических процессов, как внимание, память, восприятие и мышление.

• развивать предпосылки учебной деятельности, главная из которых – способность к общему способу действия в условиях решения определенного типа заданий;

• научить ориентироваться в пространстве листа;

• привить и закрепить гигиенические правила, включающие в себя правильную посадку при письме, правильное положение кисти руки и положение листа тетради.

В связи с проблемой подготовки детей к школе интересен опыт зарубежных стран. Преимущественно возраст, с которого дети посещают подготовительный класс в школе – это четыре года. Зарубежный опыт показывает, что преподаватели занимаются с детьми разнообразными видами деятельности, адекватными данному возрасту: играют, лепят, рисуют, поют, читают книги и учат стихи, изучают основы счета и учат читать. Занятия проводятся в свободной форме общения, допускающей непосредственное поведение ребенка, что опять-таки соответствует психологическим особенностям данного возраста.

По сути подготовительные классы в школах за рубежом очень похожи на существующие в нашей стране в детских садах подготовительные группы.

Наши отечественные программы для подготовительной группы детского сада разрабатывались с учетом требований, предъявляемых к учащимся первого класса. Теоретически это выглядит как хорошо отработанная система плавного перехода из детского сада в школу. На практике это по разным причинам часто не работает.

В последние годы произошли изменения в системе образования, в частности, в дошкольном воспитании – первой ступени системы образования. Создается гибкая многофункциональная система разнообразных дошкольных учреждений, в которой, наряду с обновляемыми традиционными их типами, возникают новые: комплексы «Детский сад – школа», прогимназии, дошкольные центры и пр.

Обзор базисных программ дошкольного образования

Положительным является стремление педагогов-практиков работать по новым вариативным программам, а не по единственной, как это было раньше. Тем не менее, вариативные программы должны включать те требования, которые предусмотрены в базисной программе, являющейся стандартом дошкольного образования.

Стандарт дошкольного уровня образования – это система требований к содержанию образования и уровню развития детей каждого психологического возраста. Стандарт образования обеспечивает основу развития личности и преемственность при переходе к следующему возрастному периоду. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН (декабрь 1989 года), воспитание должно быть направлено на развитие ребенка, его умственных, духовных и физических способностей в их самом полном объеме (статья 29).

Однако очевидно, что стандарт образования не предполагает подчинения воспитательно-образовательного процесса жесткому шаблону, напротив, он открывает широкие возможности для грамотного творческого использования различных образовательных моделей и технологий и является их основой. Реализация на практике стандарта образования – это выполнение обязательств государства перед ребенком, семьей и обществом в целом, связанных с обеспечением равного старта развития для всех.

В законе «Об образовании» сказано, что достижение стандарта дошкольного уровня образования обязательно для всех дошкольных учреждений, независимо от их профиля (кроме тех, в которых воспитываются дети с определенными типами отклонений в физическом и психическом развитии).

Многие годы базисной программой была «Типовая программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильева, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, основанной на результатах многолетних исследований НИИ дошкольного воспитания АПН СССР и ряда ведущих кафедр дошкольной педагогики. Программа построена с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста и охватывает все традиционно выделяемые стороны развития ребенка. В ней изложены основы физического, умственного, нравственного и эстетического воспитания детей

первых семи лет жизни; определены объем и содержание разнообразных занятий с ними, определены примерные уровни развития ребенка, в которых отражаются достижения, приобретенные к данному возрасту. В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и раскрывающая его индивидуальные особенности. Особенно в ней подчеркивается соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы. «Типовая программа» до настоящего времени является лучшей по результатам воспитания.

Однако, отражая социальный заказ своего времени, она была излишне идеологизирована и содержала целый ряд тем, далеких от жизни и опыта современного ребенка.

Базисная программа развития ребенка-дошкольника «Истоки» – научно обоснованная, «открытая» программа нового типа. Работая по ней, воспитатель и психолог получают ориентир, позволяющий использовать потенциал программы и строить подход к воспитанию ребенка на прочной основе норм развития. Программа «Истоки» написана профессионалами – известными учеными и практиками центра «Дошкольное детство» имени А. В. Запорожца. В программе «целостно определены содержание и характер современного педагогического процесса, направленного на развитие базиса личностной культуры у ребенка дошкольного возраста в детском саду». В ней отражено «базисное содержание дошкольного уровня образования, которое предполагает разностороннее, полноценное развитие ребенка, формирование у него универсальных, в том числе творческих способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества». Программа отражает первостепенное значение дошкольного детства как исключительно важного базового периода для последующего развития личности. Вариативные подходы к реализации программы предусматривают возможность корректировки содержания педагогического процесса с учетом профессионализма педагога или конкретных условий работы детского сада.

Детские дошкольные учреждения по своему усмотрению могут использовать в своей работе и другие программы воспитания и обучения, рекомендованные департаментом образования. Приоритетные базисные программы развития дошкольного детства, по которым работает большинство дошкольных учреждений («Истоки» – центра им. А. В. Запорожца; «Развитие» – центра им. Л. А. Венгера; «Детство» – кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А. И. Герцена; «Радуга» –

авторов Т. Н. Дороновой и Т. И. Гризик и др.), рекомендованные Московским департаментом образования, включают в себя, кроме прочих, занятия по развитию элементарных математических представлений и начальному овладению грамотой. Большинство заданий предусматривает их выполнение в устной форме, что противоречит психофизиологии данного возраста и не ведет к подготовке руки к письму.

В базисных программах прописано, что к 7-му году жизни ребенок должен по грамоте:

а) знать все буквы русского алфавита;

б) писать их печатным шрифтом;

в) проводить звуковой анализ слова;

г) соотносить знаковую и буквенную записи слогов и слов; уметь вычленять в словах и фразах определенные звуки, слоги и ударение;

д) списывать в одну строчку запись с доски;

е) самостоятельно писать знакомые слова, задуманные слова;

ж) читать небольшие тексты по слогам и целым словом;

з) читать и делать анализ предложения с последующим их моделированием (графическим или условно-символическим);

и) уметь составлять рассказ по картинкам, понимать взаимоотношения персонажей, составлять связный рассказ по прочитанному, грамматически верно оформляя свою речь;

по математике:

а) уметь построить и использовать графические модели для установления количественных отношений, выделять формы окружающих предметов, определять их положения в пространстве;

б) уметь делить предметы на равные и неравные части, понимать соотношение целого и части;

в) уметь составлять число из двух меньших (до 10); обучать счету со сменой основания;

г) понимать закономерность образования чисел числового ряда (до 20 и более);

д) уметь решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

е) ориентироваться во времени (знать дни недели, время суток, месяцы года), определять время по часам с точностью до получаса.

Мы перечислили всего лишь те задачи развития по подготовке к грамоте и математике базовых программ, которые должны быть сформированы у ребенка перед школой.

Выводы

1. В целом программы дошкольного образования России:

• отвечают физическим, общественным, эмоциональным, личностным и познавательным запросам детей в данный период развития;

• развивают их творческое и эстетическое воображение;

• развивают и обогащают родной язык;

• предлагают ранний опыт в математике;

• способствуют формированию основных логических действий с логическими связями, сообразительности;

• предполагают ранний опыт в науке и технологии;

• прививают знание и уважение к окружающему миру;

• подвигают, вызывают и стимулируют детей на дальнейшее обучение;

• учат решать разного рода нестандартные задачи, способствуют гибкости мыслительных процессов;

• развивают и обучают детей в игровой форме, позволяют детям делать обоснованный выбор во время игры, творчески относиться к заданию.

2. За счет раннего массового вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, повышается общий уровень школьного образования.

3. На примере образовательной системы в нашей стране, прослеживается простая истина: если с раннего детства приучать к учению и развивать интерес к предмету обучения, способность ребенка, его шансы на успешное обучение в школе только возрастают.

4. Упущенное в раннем возрасте время трудно или невозможно наверстать в более зрелом возрасте.

5. Высокий уровень образования – основа высокого качества жизни и процветания страны.

6. Бесспорно, что качественной дошкольной подготовке детей следует уделять более пристальное внимание, так как именно начальное образование формирует те общеучебные навыки и умения, уровень усвоения которых в значительной степени предопределяет успешность всего последующего обучения.

Все это свидетельствует о том, что назрела крайняя необходимость создания так называемых «приготовительных классов» при школах или детских садах, детских центрах или Домах детского творчества, в системе дополнительного образования, а также занятий с детьми на дому. Тем более, что это не является новшеством для нашей страны, а лишь

возрождением исторических традиций в образовании.

II. Пояснительная записка

Ваш ребенок через год станет первоклассником, и перед родителями и педагогами встает вопрос, как подготовить малыша к школе, когда начать такую подготовку, чтобы ему был не трудным переход от дошкольного детства к школьным занятиям. Зачастую уже в первом классе «вылезают» все ошибки подготовки к школе и в течение первых лет обучения определяется отставание ребенка в освоении школьной программы. Личность ребенка формируется направленной на постоянные неудачи в обучении, что полностью уничтожает его интерес к познанию. Под влиянием постоянной неуспеваемости вырабатывается отрицательное отношение к учебной деятельности в целом. Как избежать этого и вовремя помочь своему ребенку?

В старшем дошкольном возрасте у детей появляются новые интересы и запросы, они все чаще просят прочитать книги, рассказать об интересующем предмете, задают вопросы: «Что тут написано?», «Какая это буква?», «Как написать мое имя?» «Как узнать, сколько?..»

Зная несколько букв и цифр, они с удовольствием их пишут на бумаге, на песке, на асфальте. Родителям и педагогам следует учесть это и вовремя удовлетворить и направить желание учиться писать, читать и считать, чтобы овладеть основами грамоты и счета. Очень часто в издаваемых сейчас для дошкольников прописях и рабочих тетрадях цифры и буквы пишутся по-разному, нет единого стандарта, а это недопустимо на начальном этапе обучения. Необходимо сразу прививать ребенку правильное написание (например, начинаем писать с точки и далее по стрелкам). Буквы – только печатные для дошкольников.

Наша программа способна помочь в этом посильными занятиями, чередующимися с игрой и практической деятельностью.

Часто родители советуются с учителями, готовить ли ребенка к школе. Одни педагоги настаивает на этом, зная, что это облегчит обучение в школе, сделает его светлым и радостным. Другие – советуют воздержаться от подготовки, так как неумелое руководство занятиями влечет за собой усвоение неправильных приемов чтения и письма. Но все единодушны в том, что читающий ребенок легче воспримет учебную нагрузку в школе и максимально сохранит свое здоровье. Школьная программа составлена таким образом, что она опирается на некий средний уровень актуального развития, которое достигается ребенком к концу дошкольного возраста при условии регулярности обучения

с элементами игры.

Особенностями программы являются: ориентация на развитие духовного потенциала личности ребенка, его творческих способностей и интереса к предмету; связь с реальными проблемами окружающего мира и реализация преемственности содержания между дошкольной и школьной подготовкой.

В процессе работы над программой рассматривались следующие аспекты:

• проблемы и перспективы внедрения в практику начального образования стандартов нового поколения;

• доступность дошкольного образования;

• новые подходы к организации системы дошкольного образования и контроля знаний и умений детей;

• пути формирования универсальных учебных действий в нашей предшколе;

• вопросы обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного образования;

• внедрение в практику преподавания программы образования и развития детей старшего дошкольного возраста (по предметам: подготовка к обучению грамоте и развитие элементарных математических представлений).

Для того, чтобы занятия по подготовке детей не шли вразрез с методическими требованиями начальной школы, и составлена данная программа, включающая методические сопровождения занятий по рабочим тетрадям, рабочие тетради по математике и грамоте, прописи по грамоте, поурочные таблицы по грамоте и по математике, карточки с заданиями по грамоте, тесты для итоговых занятий.

Основной закон грамотности – устная речь должна опережать письменную. Речь ребенка сформировывается к пяти годам. Почему же большинство дошкольных «программ развития» не учат детей писать, а лишь узнавать буквы и цифры?

Программа 1-го класса построена так, что разделы поэлементного написания букв и цифр сведены до минимума, и уже с первых недель учитель требует от ребенка безотрывного написания простых слов, а через месяц – чтение по несколько страниц в день. Школьная программа построена таким образом, что через четыре месяца обучения, дети уже пишут диктанты, т. е. ребенок к поступлению в школу должен чувствовать себя уверенно в своих знаниях, учеба должна приносить ему моральное удовольствие.

Письмо представляет собой сложную форму речевой деятельности. Это многоуровневый процесс, так как в нем принимают участие различные анализаторы: речеслуховой,

речедвигательный, зрительно-моторный, общедвигательный. В процессе письма между этими анализаторами происходит интеграция, которая достигает наибольшего развития (по мнению немецких ученых) в возрасте пяти-восьми лет. Было бы большой ошибкой не использовать этот возраст для обучения детей письменной речи и, таким образом, усложнить ребенку процесс обучения в школе. Успешное решение всех поставленных задач обучения возможно лишь при условии знания педагогом возрастных и индивидуальных особенностях детей, закономерностей их развития.

Одной из сложнейших операций процесса письма является анализ звуковой структуры слова. Чтобы написать слово правильно, надо определить его звуковую структуру, место каждого звука, последовательность. Звуковой анализ слова очень важен и осуществляется совместной деятельностью речеслухового и речедвигательного анализаторов. Важную роль при определении звуков и их последовательности играет проговаривание; на первом этапе – громкое, затем шепотное и потом уже внутреннее.

Следующая после проговаривания операция – соотнесение выделенной из слова фонемы с определенным зрительным образом буквы, которая должна быть дифференцирована от сходных графически, для этого необходим достаточный уровень сформированности зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений. Далее следует моторная операция процесса письма, а именно – с помощью движения руки воспроизведение зрительного образа буквы, тут же осуществляется кинестетический контроль, который подкрепляется зрительным контролем, чтением написанного.

Многолетняя практика свидетельствует, что лишь комплексное обучение дает лучшие результаты. Знакомя старшего дошкольника со звуком, необходимо показывать его графическое изображение, то есть букву, а, обучаясь графическому изображению буквы, ребенок начинает читать. Вот истоки врожденной грамотности!

Эту методику используют логопеды для работы с детьми. В результате «логопедические дети» идут в школу лучше подготовленными.

Из вышесказанного следует, что подготовкой к обучению грамоте необходимо заниматься со старшими дошкольниками. Программа построена таким образом, что учебный материал постепенно переходит от простого к более сложному, создавая прочную базу для овладения грамотой, чтением, а главное – пробуждает интерес к русскому языку, закладывает основы

грамотной речи и воспитывает у детей любовь к чтению. Структура программы обеспечивает плавный переход от усвоения звуковой стороны речи к изучению знаковой системы языка, т. е. к постижению букв, чтению и звукобуквенному анализу слов, что в дальнейшем послужит фундаментом «врожденной грамотности». Рабочие тетради и прописи лучше всего подходят для этой цели, а карточки с заданиями помогают понять новый материал и закрепить пройденный. Таблица в конце рабочей тетради по грамоте «Город букв» поможет ребенку в игровой форме понять и запомнить характеристику каждой буквы, «Сказка про буквы» в занимательной форме расскажет о некоторых орфограммах в русском языке, слоговая таблица послужит тренажером для слогового чтения.

Большинство детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста испытывают трудности при овладении грамотой. Если ребенок плохо различает звуки, не может выделить заданный звук из слова, не улавливает разницы между оппозиционными звуками, здесь-то и возникают сложности при овладении чтением и письмом, так как освоение грамоты требует умения анализировать звуковой состав слова.

Предлагаемая программа помогает решить эти задачи. Достигается это специально подобранными упражнениями и заданиями, поэтапным подбором материала с постепенным усложнением, который дан в определенной последовательности с учетом характерных для русского языка противопоставлений: гласные (1-го и 2-го ряда) и согласные, согласные по мягкости/твердости, звонкости/глухости, слоги открытые и слоги закрытые.

По мнению лингвистов, начинать обучение буквам физиологичнее в определенном порядке: сначала гласные нейотированные, затем сонорные согласные, закрытые и открытые слоги с пройденными буквами, слова из них; далее йотированные гласные, закрытые и открытые слоги, слова с пройденными буквами, парные согласные и непарные, мягкий и твердый знаки. Далее идут предложения и схемы к ним. А между тем в издаваемых прописях буквы проходят или в алфавитном порядке, или вообще бессистемно.

Чтобы научить ребенка звукобуквенному анализу и не переучиваться в 1-м классе, гласные буквы приучаем изображать красным цветом, а согласные – синим или зеленым (в зависимости от твердости/мягкости). Этого нет фактически ни в одном издании прописей, а все буквы написаны в свободной цветовой гамме.

Учить звукобуквенному анализу слова необходимо уже с

первых слогов, чтобы к 1-му классу ребенок мог хорошо ориентировался в фонетическом разборе, а для этого в прописях под слогами и словами схемы должны раскрашиваться детьми.

Поскольку дети приходят с разным объемом знаний и умением читать, нет смысла тормозить «продвинутых» детей, необходимо использовать их умения при построении учебного задания, развивая у них навык осознанного и качественного чтения.

Сообразно приведенному выше пониманию психофизиологической необходимости начинать подготовку к школе именно с 5–7 лет, программа учитывает общие принципы развития, воспитания и обучения детей данного возраста.

Содержание программы, формы, методы и последовательность организации учебного процесса также согласованы с закономерностями развития детей. В своей программе мы опираемся на работы психологов, где убедительно доказывается, что обучение неразрывно связано с развитием, поскольку неоспорим факт, что нельзя начинать обучение в школе, если ребенок не достиг определенного уровня развития. Вместе с тем само обучение стимулирует развитие и «ведет его за собой».

Программа создана на основе классических и современных научно доказанных методиках по формированию у дошкольников универсальных навыков учебной деятельности, развитию речевого, интеллектуального и творческого мышления, памяти, внимания, развития мелкой моторики пальцев рук, что дает ребенку возможность плавного перехода к статусу ученика-первоклассника.

Разработана и составлена программа в соответствии с концепцией ведущих программ дошкольного образования, получивших одобрение в Московском департаменте образования. В течение многолетнего опыта работы со старшими дошкольниками тексты и задания апробированы на занятиях. Мониторинг детей, получивших подготовку к школе по данной программе, показывает их успешное обучение в школе и стабильно высокие показатели в дальнейшей учебе. При эффективной реализации программы «Предшкольная гимназия» у детей не возникает проблем адаптации в школе и трудностей в обучении.

Программа ориентирована на развитие мышления и творческих способностей детей, на формирование у них прочных базисных знаний и умений, готовности к саморазвитию.

Программа «Предшкольная гимназия» включает в себя материал, обязательный для изучения по любому варианту

существующих образовательных программ, рекомендованных Департаментом образования, и может быть реализована в разных формах как система развивающих занятий в детских дошкольных учреждениях, в подготовительных классах при школах, а также для домашнего обучения.

Основная задача данной программы заключается в том, чтобы оказать практическую помощь педагогам, гувернерам и родителям в подготовке ребенка к школе. При ее разработке за готовность к школьному обучению брался некий базис развития, без которого ребенок не может успешно заниматься в школе.

Практическая значимость программы заключается в функциональном использовании представленной методической литературы – рабочих тетрадей, прописей, таблиц и карточек, тестов, книги для чтения.

В программе «Предшкольная гимназия» подход к обучению грамоте и математике в старшем дошкольном возрасте строится на использовании всех доступных детям видов деятельности для формирования основ чтения, письма и счета. Этот подход базируется на использовании при обучении трех видов памяти – слуховой, зрительной и тактильной. Недаром существует китайская поговорка:

«*Я слышу, и я забываю,*
Я вижу, и я запоминаю,
Я делаю, и я понимаю».

На слух человек запоминает всего лишь треть информации; если видит и слышит, то около 2/3; а если слышит, видит и сам делает, то информация запоминается по максимуму. Программа предлагает наглядный материал: рабочие тетради с иллюстрациями по темам и заданиями, прописи, тесты, книга для чтения, раздаточный материал (карточки с заданиями) для полноценного усвоения всех разделов программы по грамоте. На занятиях дети активно участвуют в познавательном процессе, задают вопросы и отвечают, учатся подмечать главные особенности, сравнивать и делать выводы, в игровой форме выполняют сложные задания, учатся самоконтролю.

Составляя рабочие тетради к программе «Предшкольная гимназия», автор хотела создать не просто учебные пособия, но и веселые, яркие и интересные книжки, в которых хочется писать и рисовать цветными карандашами. Будущему школьнику необходима рабочая тетрадь, которая могла бы привлечь его к занятиям, вызвать у ребенка желание учиться, и оставить радостное, яркое впечатление. Занятия проводятся в игровой

форме с акцентом на успех каждого ребенка, ибо стресс неудачи убивает мотивацию к дальнейшему обучению. Хорошо если за правильно выполненные задания в качестве поощрения, взрослый будет выдавать ребенку наклейку или ставить в его рабочей тетради штампик-печать.

Сочетание в программе различных заданий, загадок, чистоговорок и стихов позволяет в игровой форме понимать и запоминать новый материал, варьировать работу, учитывая развитие каждого малыша и его интересы, а при необходимости использовать и дополнительный материал.

Для итоговой проверки прилагаются задания (по вариантам сложности) в конце тетради и карточки с заданиями по грамоте. Для экспресс-проверок усвоения материала, удобно использовать «Тесты для будущих первоклассников».

Для приобщения ребенка к чтению и выработке навыка чтения целым словом, а также для развития умения пересказывать тексты и делать собственные выводы предусмотрена книга «Мои первые книги после Букваря». Сказки в ней подобраны таким образом, что они будут интересны не только детям, но и их родителям. Текст сказок набран крупным шрифтом, разделен на слоги, проставлены ударения для комфортного чтения начинающих книголюбов.

Разработанная программа позволяет комплексно развивать и обучать в игровой форме базовым учебным навыкам письма, чтения и счета, развивать не только познавательные функции (внимание, речь, мышление, память), но и формировать личностную, интеллектуальную готовность к обучению в школе. Программа помогает своевременно выявлять и устранять имеющиеся у ребенка недоработки в развитии предпосылок к учебной деятельности, что необходимо для дальнейшего успешного обучения в школе. Программа определяет последовательность занятий, их дозировку по времени и сочетание с разными режимными моментами.

Предлагаемая программа и комплект учебно-методических пособий к ней, могут быть использованы при реализации любой базовой программы подготовки к школе. Основное внимание при обучении старших дошкольников в программе уделяется не столько накоплению детьми определенной суммы знаний (как в школе), сколько обучено детей различным способам умственной деятельности, развитию их мышления, навыков учебного труда, привитию интереса и привычки к нему, стимулированию стремления к знаниям. Выполняя инструкции, ребенок осваивает азы учебной деятельности и приобретает способность заниматься самостоятельно. Педагоги должны отдавать себе отчет в том, что,

обучая ребенка, мы его образовываем, и атмосфера занятий формирует отношение ребенка к обучению вообще, а не только к школе.

В обучении детей по программе «Предшкольная гимназия» участвуют не только факты, связанные с освоением техники чтения и азов грамоты и счета, но и способы обучения, представленные в виде рекомендаций для педагогов, способы организаций занятий и эмоционального настроя.

На каждом занятии представлен материал, способствующий овладению умением анализировать, сравнивать, выделять и делать самостоятельные умозаключения. Комплексное развитие на каждом занятии исключает элемент натаскивания и способствует осознанному формированию познавательных функций.

В основу программы положены такие дидактические принципы, как:

• принцип целостного восприятия мира: получение новых знаний помогает глубже понять взаимосвязь с окружающим миром;

• принцип восприятия новых знаний через игру: пошаговое формирование всех компонентов развития и обучения в игровой форме;

• принцип деятельного и творческого подхода к заданиям: подведение детей к «самостоятельному открытию» новых знаний, а не их констатация; развитие самоконтроля и творческого выполнения заданий;

• принцип системности и концентрации при изучении новой темы;

• принцип комплексного решения задач развития и обучения;

• принцип психологической комфортности: создание благоприятного эмоционального климата, атмосферы общения, создание обстановки успеха и удовлетворения от правильно выполненной работы на каждом занятии;

• принцип минимакса: учет индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; соответствие требований программы возможностям ребенка, разноуровневое обучение детей в зависимости от их возможностей (предлагаются задания разного уровня сложности, позволяющие осуществлять дифференцированный подход к детям с разным уровнем подготовки к обучению);

• принцип вариативности: предоставление собственного выбора с последующим его обоснованием, формирование самостоятельности в выборе решения;

• принцип непрерывности и преемственности между

дошкольным и школьным образованием.

Материал подобран с учетом актуальности каждой новой темы, а также с учетом ведущей деятельности дошкольника – игровой.

Поскольку дети приходят с разным объемом знаний, умений и возможностей, нет смысла тормозить «продвинутых» детей или «подгонять» отстающих: необходимо дифференцировать задания при построении обучающих задач, развивая навык осознанного и качественного обучения. Каждый ребенок должен идти вперед по пути к знаниям своим темпом, а педагог должен создавать для него ситуации успеха на каждом этапе занятия.

Исследования учеников начальной школы убедительно показали, что ребята, хорошо подготовленные к школе, успешно справляются со школьной программой. Ребенок, гармонично развивающийся в дошкольном детстве, идет в школу с достаточно высоким уровнем развития сфер психической деятельности. Уровень развития этих сфер зависит не только от индивидуальных особенностей ребенка, но и от знаний, полученных при подготовке к школьному обучению. Программа «Предшкольная гимназия» соответствует Федеральным государственным требованиям (ФГТ) в сфере дошкольного образования.

Программа поможет педагогам в реализации задач по подготовке к обучению грамоте и основам математических знаний в соответствии с принципом интеграции.

Основные цели программы:

• совершенствование форм и методов подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе;

• развитие личности ребенка и его творческих способностей, мотивации в новых познаниях, интереса к обучению; формирование желания и умения учиться;

• воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и к окружающему миру;

• освоение системы знаний, умений, навыков и опыта осуществления разнообразных видов деятельности;

• охрана и укрепление физического и психического здоровья, привитие гигиенических правил, таких как правильная осанка при письме, расстояние от глаз до книги и пр.;

• сохранение и поддержка индивидуальности, личности ребенка, ориентир на успех в занятиях;

• создание подготовительной ступени от дошкольника к первокласснику;

• подготовка детей к успешному обучению в школе, чтобы учеба и знания на протяжении всей их дальнейшей жизни воспринимались как естественные и неотъемлемые процессы познания окружающего мира.

Задачи программы:

• минимизировать сложности перехода от дошкольного детства к школе;

• формировать предпосылки к учебной деятельности, развивать когнитивные (познавательные) качества, определяющие развитие высших психических функций;

• создавать положительный настрой ребенка к обучению, развивать осознанный познавательный интерес; формировать положительную мотивацию ребенка к занятиям;

• формировать бережное отношение к своему здоровью, т. к. состояние здоровья определяет успешность физиологической адаптации к школе; обучать соблюдению гигиенических правил, включающих правильную посадку, положение кисти руки, листа тетради, освещенности рабочего места и пр.;

• развивать стремление ребенка преодолевать трудности, контролировать, оценивать и самостоятельно принимать решения;

• поддерживать детей в желании позитивно думать и говорить о своем обучении;

• побуждать ребенка делиться своими радостями и достижениями;

• развивать внимание, память, мышление, воображение, речь и творческие способности;

• закреплять и совершенствовать знания вне занятий;

• обеспечить благоприятную социально-психологическую адаптацию ребенка к школе;

• проводить комплексные занятия, способствующие личностному и интеллектуальному развитию;

• развивать у детей произвольность и осознанность в общении со сверстниками и взрослыми;

• развивать умение внимательно слушать и выполнять инструкции взрослого;

• развивать навык умения работать по образцу;

• развивать умение ориентироваться на систему правил в работе над заданием;

• воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, независимость;

• развивать способность к анализу и синтезу;

• способствовать развитию элементарных математических представлений;

• формировать навык чтения звуковым аналитико-синтетическим методом, навык слогового чтения и письма (печатания), познакомить с несколькими элементарными правилами грамматики;

• прививать художественный вкус и любовь к чтению;

• воспитывать заботливое отношение к малышам и уважение к старшим;

• воспитывать желание объединяться для совместной деятельности, оказывать друг другу помощь.

III. Структура программы

Сведения о наглядно-методическом сопровождении программы

В комплект программы «Предшкольная гимназия» входит:

1. Прописи для дошкольников.
2. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Конспекты занятий.
3. Карточки-задания по формированию грамотности и скорости чтения у дошкольников.
4. Учимся читать и писать. Рабочая тетрадь.
5. Учимся считать. Рабочая тетрадь. В 2-х частях.
6. Обучение основам математики детей дошкольного возраста. Конспекты занятий к Рабочим тетрадям № 1 и № 2.
7. Прописи по математике. В 2-х частях.
8. Тесты для будущих первоклассников.
9. Мои первые книжки после Букваря.

Рекомендации по проведению занятий

Занятия должны проводиться педагогом в доброжелательном тоне. В игровой ситуации дети с большим интересом постигают новые знания и умения.

Каждое занятие начинается с беседы, в процессе которой дети учатся не только правильно говорить, обогащают свою речь новыми словами, но и получают новые впечатления и представления об окружающем их мире, закрепляя полученные знания на новом материале.

Беседа, проводимая перед началом занятия, направлена на установление эмоционального контакта с детьми, создание у них правильного отношения к работе.

Избегая сухого морализирования, в ходе занятий необходимо направлять внимание детей, прежде всего, на примеры доброго, хорошего отношения друг к другу, их поддержку и товарищескую взаимопомощь, уважение к старшим.

Неуверенных детей необходимо приободрить, похвалить, с расторможенными – взять более серьезный тон. После установления контакта с детьми можно приступить к объяснению нового материала и выполнению заданий, направленных на развитие познавательной деятельности. Во время занятия необходим индивидуальный подход к каждому ребенку. Детям с повышенной утомляемостью необходимо предлагать вопросы и задания в занимательной форме, которые в максимально короткие сроки смогут раскрыть и реализовать их знания и умения. Уроки построены так, что задания чередуются с упражнениями на развитие речи, памяти, внимания, мышления и т. п. Такое чередование позволяет мобилизовать познавательные процессы на достижение основной цели Программы, а также сохранить интерес к новой теме и выполнению сложных заданий. Для профилактики переутомления в середине занятий рекомендуется проводить физкультминутки или артикуляционную гимнастику.

Содержание беседы должно быть направлено на лексическую тему урока и выявление представлений детей об окружающем мире, следует коснуться интересов каждого ребенка в отношении изучаемой темы. Начинать беседу нужно с простых вопросов, если ребенок затрудняется с ответом, можно предложить рассмотреть иллюстрацию и постепенно, по мере установления контакта, ввести беседу в нужное русло.

Регулярное наблюдение за усвоением изучаемого материала является одной из важнейших составных частей учебного

процесса. Необходимо систематически осуществлять проверку понимания ребенком объяснений педагога, усвоения новых знаний, умения применить полученные знания в различных условиях, постоянно отслеживая ход формирования необходимых навыков. Только так педагог сможет вовремя внести соответствующие коррективы в работу и устранить пробелы, обнаруженные в процессе подготовки ребенка.

Основная цель проверки знаний – получение педагогом (или родителем) обратной информации об уровне усвоения ребенком учебного материала в процессе его изучения. Педагоги выделяют два вида проверки: текущая проверка, осуществляемая на каждом занятии, и итоговая проверка, происходящая в конце работы над темой или к окончанию учебного года.

Для текущей проверки знаний в конце каждого занятия нами даны упражнения на изученную тему и самостоятельные работы (а по грамоте – еще и карточки с заданиями по новой теме).

На итоговых занятиях (после изучения блока материала или в конце учебного года) задания выполняются в рабочих тетрадях или в «Тестах для будущих первоклассников».

В процессе выполнения ребенком задания следует обращать внимание детей на общие положения:

• Необходимо понимание инструкции. (Перед выполнением любого задания, ребенку дается та или иная инструкция. Педагог должен убедиться, что ребенок понимает инструкцию.)

• Характер деятельности при выполнении задания. (Важно замечать, как ребенок выполняет задание – формально или с интересом, степень стойкости возникшего интереса; обращать внимание на целенаправленность учебной деятельности, на способы решения предложенных задач, сосредоточенность и работоспособность, умение в случае необходимости пользоваться предложенной помощью.)

• Реакция ребенка на результат своей работы, реакция на похвалу или замечание.

Эти положения позволяют педагогу подойти к результатам проведенного занятия неформально, дают возможность проанализировать структуру деятельности и особенности ребенка. В целом эти данные анализируются педагогом и на следующем занятии вносятся соответствующие коррективы.

Для большей эффективности занятия задания нужно выполнять в рекомендуемой последовательности.

Продолжительность занятия для детей 5–7 лет не должно превышать 25–30 минут при обязательном проведении в середине занятия физкультминутки. Для выполнения заданий в тетрадях рекомендуем использовать карандаши, а не фломастеры, т. к.

последние не требуют усилий для нажима, что не способствует развитию мелкой моторики пальцев руки.

Успех занятий всецело зависит от систематичности работы с детьми.

IV. Приложение

Психолого-педагогические советы педагогам и родителям

В связи с появлением в жизни малыша 5–7 лет элементов учебной деятельности, для сохранения его психического и физического здоровья необходимо соблюдать следующие ограничения и требования:

• предоставьте ребенку максимальную свободу для проявления его творческой инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство;

• у малыша не должно быть недостатка в цветных карандашах, красках, пластилине, бумаге, игрушках, книгах. Рисовать фломастерами детям не рекомендуется, т. к. для работы с ними почти не требуется мышечных усилий, что не способствует развитию мелкой моторики и подготовки руки к письму;

• дайте ребенку возможность экспериментировать;

• не перегружайте его избыточной информацией;

• ограничьте непрерывную длительность занятия 15–25 минутами, затем обязательна активная пауза – физкультминутка, и лишь затем продолжение занятия;

• не принуждайте ребенка, если он устал, отказывается работать, его внимание рассеянно;

• избегайте излишних повторений на занятиях, снижающих интерес и активность ребенка;

• не допускайте длительного пребывания в малоподвижной (статической) позе;

• занятия со зрительной нагрузкой и гиподинамичные чередуйте с занятиями с двигательной активностью;

• повышайте работоспособность малыша включением приемов, активизирующих внимание;

• не проводите занятия на фоне утомления или болезненного состояния, а также сразу после сна;

• строго соотносите дополнительные нагрузки (занятия спортом, музыкой, изучение иностранных языков и пр.) с возможностями ребенка, не допуская перегрузок и нарушения режима дня;

• занятия должны проводиться в форме игры, быть интересными;

• за одно занятие не следует давать более 3–4 упражнений;

• меняйте содержание и форму учебной работы на протяжении занятия;

• приучайте ребенка самостоятельно готовить рабочее место,

работать аккуратно и после занятия убирать все на свои места;

• соблюдайте принцип «выхода чувств» у малыша, давайте ему высказаться;

• постоянные нотации и окрики вызывают у ребенка «смысловой барьер»;

• при контакте с малышом контролируйте его эмоциональное спокойствие;

• к последующим упражнениям следует переходить лишь усвоив предыдущие.

Уважаемые педагоги и родители!

Вам необходимо научиться **разумной опеке**.

• Развивая ребенка как личность, вы повышаете его самооценку.

• Оценивайте положительные и отрицательные действия малыша, но никогда не оценивайте его личность;

– когда хвалите ребенка, сравнивайте его с ним самим, с его же достижениями (а не с «хорошим соседским ребенком»);

– ограничивайте похвалу: зря не хвалите и не ругайте;

– слово «нельзя» употребляйте только когда это касается жизнебезопасности;

– ребенок, которого мало хвалили в детстве, вырастает неуверенным и всю жизнь борется со своими комплексами;

– ребенок, которого захвалили в детстве, вырастает инфантильным, социально дезадаптированным «холодным эгоистом»;

– чаще практикуйте с ребенком самостоятельное решение проблем (с вашей помощью) и совместную деятельность, от которой ребенок получает удовольствие;

– объясняйте мотивы и следствие поступка в доброжелательном тоне;

– старайтесь принимать ребенка как равного, не давать готовых решений.

Не забывайте: ограничения формируют личность!

• Устанавливайте разумные запреты, но без чувства вины.

• Называйте его эмоции. Это поможет ему осознавать себя и других: «Ты выглядишь разозленным», или: «Эта маленькая девочка выглядит такой одинокой».

• Помогайте ребенку действовать в направлении определенной цели, например, копить деньги на определенную игрушку или прочитать определенное количество книг.

• Приучайте ребенка смотреть в глаза собеседнику, показывая ему как неприятно, если человек отвлекается во время беседы.

• Если кто-то здоровается с ребенком или хвалит его, а он не

отвечает, помогите найти вежливые слова: «Полина, пойди скажи Дмитрию Петровичу “Здравствуйте”».

• Замечайте каждый случай проявления ребенком доброжелательности: «Ты молодец, что помогал своей сестре».

• Избегайте унижения и оскорбительных замечаний. Найдите способ прийти к компромиссу и прекратить спор.

• Если ребенок уличил вас во лжи, не пытайтесь врать дальше. Признайте свою ошибку: «Да, у нас действительно остались конфеты, но я не могу дать тебе их до обеда».

• Организуйте дома жизнь без рукоприкладства.

• Ребенка, который слишком агрессивен, посылайте в специально созданное «место для охлаждения».

• Возьмите ребенка с собой, когда идете навестить или помочь кому-нибудь из друзей, менее удачливых, чем вы. Объясните при этом, как приятно помочь кому-то.

• Всегда спрашивайте разрешения, прежде чем взять, попользоваться или выбросить что-либо принадлежащее вашему малышу.

• Если какой-нибудь ребенок начинает плакать на детской площадке, обсудите это. Спросите вашего малыша: «Как ты думаешь, что сделало его таким несчастным?»

• Чаще разговаривайте о людях из вашего окружения, делающих добрые дела.

• Если ваш ребенок утащил чужую игрушку, объясните ему, почему так нельзя делать, и добейтесь, чтобы он отнес ее обратно.

• Придумайте какую-нибудь фразу, которую будете произносить, если кто-то из членов семьи грубит. Если она сказана, нужно искать более спокойный способ выражать свои чувства.

• Дайте вашему ребенку возможность почувствовать себя на месте другого человека: предложите ему на 10–15 минут роль родителя, а себе возьмите роль ребенка.

• Если вы, гуляя с ребенком в парке или в лесу, заметили мусор, подберите его и отнесите в урну.

• Если вы заметили, что ребенок лжет, сдержите свой гнев и напомните, что надо говорить правду. Затем дайте ему еще один шанс. А если скажет правду, не наказывайте.

• Поощряйте честность. Дайте малышу понять, что поступать честно всегда трудно.

• Поощряйте его, если он противостоит соблазну «смухлевать» или обмануть.

• Когда возможно, давайте ребенку почувствовать естественные последствия его ошибок: «Если ты оставишь

велосипед под дождем, он заржавеет. Если не научишься писать, не сможешь попросить подарок у Деда Мороза».

• Никогда не обещайте ребенку поощрений или наказаний, которые вы не сможете выполнить.

• Поставьте дома стулья в виде «скамейки для драчунов». Если двое детей подрались, посадите их на эту скамейку, где они должны оставаться до тех пор, пока каждый не объяснит, в чем он был не прав.

• Чтобы не было борьбы за игрушки, пусть ребенок сделает себе личную коробочку для игрушек и складывает в нее те игрушки, которые он не хотел бы делить с другими детьми.

• А часть игрушек оставьте доступными и для других детей.

• Дайте ему понять, что не собираетесь делать за него задание, но с радостью поможете ему советом или проверите работу, когда она будет закончена.

• Среда, в которой воспитывается ребенок, должна быть культурно обогащена;

– давайте инструкции в наиболее сжатой форме;

– не вмешивайтесь с подсказками;

– воздержитесь от критики в адрес ребенка;

– для занятий возьмите такой ориентир: самое большое удовольствие – это удовольствие преодоления препятствий, и даже попытка выполнить трудное задание – это уже для ребенка достижение;

– воздержитесь от подсказок, оценок, упреков особенно в начале прохождения программы;

– поддержите, если не получается;

– доверяйте желанию и способности ребенка хорошо и быстро учиться.

• Для мотивации ребенка на достижение результатов обучения, поддержки его интереса к выполнению сложных заданий, постарайтесь фиксировать его внимание на его же успехах, подчеркните то, что хорошо получается у ребенка;

– любите детей, какие они есть. Не ждите от них невозможного;

– не сравнивайте успехи малыша с успехами его ровесников; проводите сравнение только с ним самим на предыдущем занятии;

– не забывайте отмечать достижения и хвалить.

Несколько способов высказать детям одобрение:

Молодец!

Правильно!

У тебя это хорошо получается!

Ты сегодня хорошо потрудился!

Я горжусь тобой!

Прекрасно!

Я знала, что ты справишься!

Отлично!

Неплохо!

Ты быстро научился!

Это то, что надо!

Я не смогла бы сделать лучше!

С каждым днем у тебя получается все лучше!

Еще раз повторим, что готовность ребенка к обучению в школе обусловлена всем ходом его предшествующего развития.

В возрасте 5–7 лет у детей появляется внеситуативно-личностная форма общения со взрослыми и другими детьми, что обеспечивает теоретические и практические познания ребенком социального мира. От этого общения ребенок ждет доброжелательности, внимания, сотрудничества, уважения, сопереживания, взаимопонимания. Общение должно быть содержательным. Беседа должна проводиться на одном уровне глаз. Ребенок и взрослый – в одной связке, не противопоставляя его себе.

На эмоциональное и личностное развитие ребенка самое сильное влияние оказывает среда сверстников, она более богата, чем среда взрослых. Чем старше становится ребенок, тем это влияние больше. Поэтому важно, чтобы ребенок периодически находился в детском коллективе, взаимодействовал с другими детьми на прогулке, в гостях.

Ведущим мотивом в общении является личностный, осознаваемый мотив (взрослый человек для малыша выступает как целостная личность, обладающая знаниями, умениями и социально-нравственными нормами). Оправдайте его надежды!

Ребенок рождается со своими психофизиологическими особенностями, переделать их невозможно, но скорректировать их в процессе воспитания нам по силам. Эти особенности зависят от состояния центральной нервной системы малыша (утомляемость, восприятие сверхсильных раздражителей, особенности нервной системы и пр.).

Ученые нейропсихологи определили, что у детей со слабой нервной системой лучше развита письменная речь, логика и мышление, чем у их сверстников со здоровой нервной системой.

Не беспокойтесь, если ваш малыш не может усидеть долго на одном месте, все дети до семи лет расторможены, так как их возрастные особенности перебивают психофизиологические особенности растущего организма.

Истинная сущность воспитательной работы заключается не

столько в ваших разговорах с ребенком, не в прямом воздействии на малыша, а в организации вашей семьи, вашей личной жизни и в организации жизни ребенка.

Конечно, давно известно, что советы давать всегда легче, чем их выполнять. Но кто сказал, что воспитание ЧЕЛОВЕКА – это просто?

Так будем же трудиться, удивляться, радоваться и переживать вместе с нашими детьми!

Возрастные возможности и показатели развития ребенка 6 лет

Физическое развитие

В шесть лет у ребенка происходит развитие двигательных функций, зрительно-моторной координации. У него как бы «вырастают новые руки и ноги», и ребенок учится ими владеть. В старшем дошкольном возрасте (от 5 до 7 лет) изменения основных показателей физического развития у ребенка протекают скачкообразно и не так согласованно, как раньше. Нервные процессы совершенствуются, и малыш становится более уравновешенным. Но при перегрузках у него развивается охранительное торможение из-за функциональной истощаемости нервных клеток. Не перегружайте ребенка физически.

Соотношение размеров головы и туловища приближаются к показателям взрослых. Существенно увеличивается длина верхних и нижних конечностей. В этом возрасте формируется осанка. Сразу приучайте не сутулиться, низко над столом не нагибаться, правильно держать карандаш или ручку. Наиболее развитыми оказываются те группы мышц, которые активно задействованы в обыденной деятельности малыша. Для гармоничного развития мышечной массы ребенка необходим полноценный двигательный режим. Однако связочные отделы крупных мышц отличаются слабым развитием, что создает предпосылки для деформации позвоночника, поэтому нагрузка на малыша должна быть дозированной и соответствовать возрасту.

Силовые возможности шестилеток еще ограничены. Однако они становятся способными к достаточно продолжительной двигательной деятельности разной интенсивности (продолжительные пешие прогулки, походы, регулярные занятия в спортивных секциях).

В таблице представлены основные показатели физического развития ребенка в зависимости от типа его телосложения:

Тип телосложения	Рост (см)	Вес (кг)
Большой	120–123	18–22,6
Средний	113–119,8	17,4–17,9
Маленький	111–112,9	17–17,3

Речевое развитие

К шести годам ребенок усваивает формы согласования слов и овладевает в полной мере грамматическим строем речи.

Малыш уверенно выделяет части предметов, усваивает свойства предметов, сделанных из различных материалов; начинает употреблять слова, обозначающие отвлеченные понятия, связанные с настроением (радость, веселье, грусть), нравственными ценностями (смелость, защита, предательство).

В этом возрасте проявляется интерес к рассказыванию сказок, передаче содержания книг и мультфильмов, формируется внутренняя речь. В своих высказываниях ребенок употребляет разные части речи, синонимы, эпитеты; правильно произносит все звуки родного языка; проявляет критическое отношение к своей речи. К шести годам ребенок знает все буквы русского алфавита, проводит звуковой анализ слов, рисует схемы слов и схемы предложений, начинает читать целым словом; умеет составлять предложения, читать и пересказывать тексты. С помощью речи он начинает планировать и регулировать свои действия.

Развитие познавательных способностей

Развитие познавательных способностей включает в себя развитие восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения, которые представляют собой разные формы ориентации в окружающем мире, да и в себе самом.

В этом возрасте ребенок начинает отделять свойства предметов от самого предмета, это становится для него объектом специального рассмотрения. Названные словом, свойства и признаки превращаются в категории познавательной деятельности, возникают категории величины, цвета, формы, пространственных отношений, формируются представления:

• о роли денег, торговле; знание того, что взрослые получают за работу деньги, но не все в этом мире ценности измеряются деньгами;

• о средствах связи (почта, телефон, электронная почта);

• об освоении космоса;

• о том, какие продукты вредны для здоровья, а какие полезны;

• учатся наблюдать правила дорожного движения и поведения на дороге, в городе;

• о назначении бытовых приборов и их применении.

Таким образом, ребенок начинает «видеть мир», т. е. процесс его восприятия интеллектуализируется. Память становится

произвольной и целенаправленной, ребенок сам ставит перед собой задачу запомнить что-то. Воображение из воспроизводящего становится предвосхищающим. Появляются вопросы, направленные на получение новых знаний. А вопросы детей – это и есть показатель развития их мышления.

В результате усвоения систематизированных знаний, к шести годам формируются обобщенные способы умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности, развивается способность к прогнозированию будущих изменений.

Развитие математических способностей

К шести годам ребенок уверенно ориентируется в пространстве и во времени: знает дни недели, названия месяцев года и частей суток, начинает понимать время по часам.

Кроме плоскостных геометрических фигур, называет объемные: шар, конус, цилиндр, пирамида, параллелепипед.

Знаком с числами до 100, но производит действия на сложение и вычитание, сравнение чисел в пределах 10.

Умеет определить место числа в ряду по его отношению к предыдущему и последующему, понимает отношения между числами: больше-меньше, равно-неравно.

Может составлять числа из двух меньших (до 10); составлять и решать задачи на сложение и вычитание; записывать цифры в тетрадку, видя рабочую строку.

К этому возрасту малыш учится измерять длину, ширину и высоту окружающих предметов, определять объем, площадь, понимать, что результат пересчета зависит от величины меры. С удовольствием выполняет задания на внимание и логическое мышление.

Эстетическое развитие

В шесть лет ребенок знает много стихов наизусть, может перечислить литературные произведения (сказки, рассказы, стих и пр.), которые ему нравятся; пересказать некоторые из них, ответить на вопросы, сравнить два произведения, сочинить свою сказку.

В этом возрасте ребенок уже не только воспринимает красоту, но и по-своему может ее создавать (рисовать картины, украшать свою комнату, ухаживать за цветами, дарить свои поделки близким). Закладываются предпосылки проектно-художественного мышления, иными словами – дизайнерской деятельности.

Ребенок эмоционально откликается на красоту природы, произведения искусства, музыку. Проявляет интерес к красивой одежде, к убранству дома.

С удовольствием посещает выставки, музеи, театры, получая там яркие впечатления, о которых рассказывает близким и друзьям, пытается отобразить в разных видах своей деятельности.

Культурно-гигиенические навыки

Ребенок проявляет желание контролировать свое поведение, старается не нарушать порядок. Стремится помочь взрослым. Следит за своим внешним видом: без напоминаний умывается и чистит зубы, причесывается и аккуратно одевается. Прилично ведет себя за столом и в общественных местах.

Тестовые задания для проверки готовности ребенка к школе

Требования, которые предъявляет ребенку школа:

• физическое развитие (в том числе развитие мелкой моторики);

• умственное развитие;

• эмоциональное;

• социальное развитие (социальная зрелость);

• развитие познавательных процессов, воли, формирование характера.

Само собою разумеется, что процесс обучения до наступления школьного возраста существенно отличается от процесса школьного обучения, который имеет дело с усвоением основ научных знаний. Но даже тогда, когда ребенок в период первых вопросов усваивает названия окружающих его предметов, он, в сущности, проходит известный цикл обучения. Таким образом, обучение и развитие встречаются впервые в дошкольном возрасте, но фактически связаны друг с другом с первого дня жизни ребенка.

При решении вопроса, отдавать ли ребенка в школу с 6 лет, попробуйте выявить **общий уровень** его развития:

1. Умение выделять учебную задачу в предметах и рисунках:

• перерисовать рисунок,

• соединить точки.

2. Способность слышать и слушать:

• повторить стихотворную фразу,

• расставь группу предметов в определенной заданной последовательности,

• заметить ошибку.

3. Память всех видов:

• зрительная,

• слуховая,

• двигательная.

Выявление развития **познавательной деятельности** ребенка:

1. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи:

• составить рассказ по картинке,

• прочитать стихотворение,

• рассказать знакомую сказку,

• знание букв, умение читать,

• качество звукопроизношения.

2. Формирование элементарных математических

представлений:

- счет прямой и обратный,
- умение сравнивать две группы предметов,
- составить и решить задачу,
- знание цифр,
- упражнения на состав числа,
- ориентировка в пространстве,
- знание геометрических фигур,
- классификация предметов (по группам).

После выполнения ребенком заданий на выявление общего уровня его развития и развития познавательной деятельности (по выше перечисленным пунктам обобщите результаты и сделайте выводы: на что обратить особое внимание, чему уделять больше времени).

Продолжим знакомиться с показателями личностного развития ребенка, необходимыми для успешного овладения школьными знаниями:

Внимание – важный показатель развития личности.

Развивать внимание возможно в разных видах восприятия: зрительном восприятии, слуховом, осязательном и пр. Для этого проводите игры-задания с ребенком не только во время занятий, но и вне занятий.

Произвольное поведение – это осознанное управление своим поведением. В учебной, а затем и в школьной деятельности это качество является наиважнейшим. Оно развивается в процессе игровой деятельности. Особо важный вклад в развитие произвольного поведения вносят сюжетно-ролевые и социально-ролевые игры: это и работа по правилам, и умение работать по образцам, координировать свои действия с другими участниками игры. Известно, что в старшем дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, игровая деятельность, а не учебная, в школьном смысле. Поэтому и занятия с детьми надо проводить в игровой форме. Если ребенок не играет, ему трудно учиться и адаптироваться в детском коллективе.

Ребенок, который ничего не хочет, интеллектуально пассивен – ребенок со слабо развитой произвольностью, т. к. произвольность – это функция мотивации, получается, если есть желание, то и будет произвольность. И родители, и педагоги должны усиленно развивать, формировать «школьную мотивацию». И опять-таки это можно сделать через игры. Начинайте всегда с очень простых игр, где ребенок может достичь успеха в соревновании. Когда уже сформировалась мотивация в простейших играх, переходите к наращиванию сложности заданий и смещению мотива – на достижение цели.

Развитие произвольности, т. е. сознательной регуляции поведением можно достигать в играх и на занятиях, где необходимо умение внимательно слушать, выполнять задания, копировать по образцу, самостоятельно работать по образцу.

Тестом на интеллект является познавательная деятельность ребенка – это и удовлетворение познавательной потребности, и потребности общения со взрослыми на новом уровне. Если с двух до четырех лет у малыша преобладает ситуативно-деловой стиль общения, то с четырех до шести лет – возраст «почемучек», и стиль общения меняется на внеситуативно-познавательный. Далее, уже в 6–7 лет ребенок сверяет свои оценки с оценкой взрослого, это внеситуативно-личностное общение. Если у ребенка высокая познавательная мотивация – то и его показатели в учебной деятельности будут высокие.

Развитие **интеллектуальной сферы** является самым важным показателем для начала обучения ребенка в школе.

Обучаемость + обобщение = залог хорошей успеваемости в школе.

Если ваш малыш плохо умеет обобщать различные понятия, то и в школе ему будет тяжело учиться. Поэтому наша Программа на различных занятиях дает много заданий на классификацию понятий, их дифференциацию и обобщение (например, проходя лексические темы «Дикие и домашние животные и их детеныши», просим выбрать картинки только с одним признаком; предлагаем игры: «Что здесь лишнее и почему?», «Назови одним словом» и пр.). Прежде, чем решить отдать ребенка в 6 лет в школу, проконсультируйтесь с психологом: если у ребенка есть мотивационная готовность к школе, то и учиться он будет с удовольствием, если ее нет, то малыш не будет успевать по предметам.

Готов ли ваш ребенок к школе?

Перечень вопросов, которые предлагают школьные педагоги и психологи будущим первоклассникам:

1. Назови имя, фамилию, сколько лет, когда день рождения?
2. Назови домашний адрес, телефон.
3. Имя, отчество родителей? Назови профессию родителей. В чем заключается их работа?
4. В какой стране ты живешь? В каком городе?
5. Столица нашей страны?
6. Какие цвета на флаге России?
7. Названия улиц, площадей в твоем городе?
8. Какой общественный транспорт есть в твоем городе?

9. Назови станции метро в твоем городе.
10. Какие праздники отмечают в нашей стране?
11. Сколько месяцев в году?
12. Какие времена года ты знаешь?
13. Какие месяцы к какому времени года относятся?
14. Назови дни недели.
15. Назови части суток.
16. Какое сейчас время года? Почему ты так думаешь?
17. Назови, какие ты знаешь цветы, деревья, ягоды, съедобные грибы.
18. Назови части дерева (корни, ствол, ветви, листья).
19. Что такое хвойные и лиственные деревья?
20. Каких ты знаешь насекомых?
21. Назови перелетных и зимующих птиц.
22. Классификация предметов и обобщающие понятия (игрушки, посуда, мебель, одежда, животные, деревья, цветы, овощи, фрукты, транспорт, школьные принадлежности и пр.) «Назови все одним словом», «Какая картинка лишняя и почему», «Кукла – игрушка, шапка – …, чашка – …» и др. задания.
23. Назови домашних и диких животных и их детенышей.
24. Назови животных наших лесов.
25. Назови животных жарких стран, Севера.
Какие профессии ты знаешь?
26. Определи на картинке четвертый лишний предмет.
27. Составь сюжетный рассказ из четырех картинок.
28. Каких ты знаешь писателей и поэтов?
29. Какие русские народные сказки ты знаешь?
30. Какие книги ты читал вместе с родителями?
31. Прочитай любое стихотворение.
32. Счет до 20 и обратно.
33. Счет парами и группами.
34. Состав числа (до 10) из двух меньших.
35. Составь задачу и реши ее.
36. Назови предыдущее и последующее число.
37. Назови геометрические фигуры.
38. Циферблат, определение времени.
39. Найди два одинаковых предмета.
40. Найди различия в двух картинках.
41. Назови футбол, плавание, хоккей… одним словом.
42. Чем отличаются дети от взрослых?
43. Из чего можно строить постройки?
44. Можно ли построить из воды?
45. Из чего можно построить самую прочную постройку?
46. Один – много (называем любые предметы).

47. Чем отличается гвоздь от винта?

48. Куда ставят срезанные цветы?

49. Составь два треугольника из пяти палочек.

50. С помощью одной палочки сделай из квадрата два треугольника.

51. Продолжи фразу: днем светло, а ночью…; трава зеленая, а небо…; дорога широкая, а тропинка…; утром мы завтракаем, а днем…

52. Что такое шлагбаум?

53. Для чего машине тормоза?

54. Повторить три разных стука.

55. Напиши словесный диктант по клеточкам.

56. Спиши письменными буквами фразу («срисуй»): «Я ем суп».

57. Повтори длинное предложение: «За высоким забором в большом саду раскидистая яблоня».

58. Назови слово с одним слогом (состоящее из одной части), с двумя слогами (состоящее из двух частей), с тремя слогами (состоящее из трех частей).

59. Что остается после дождя?

60. Что написал А. С. Пушкин, К. Чуковский, Г.-Х. Андерсен, С. Маршак, В. Драгунский?

61. Из чего сделаны стакан, кубик, кастрюля?

62. Прочитай правила дорожного движения по «Букварю» Н. С. Жуковой.

Физкультминутки

Учеными доказана связь между развитием мелкой моторики пальцев рук и становлением детской речи. Кроме того, начиная с пяти лет ребенок больше времени уделяет занятиям, где нужно рисовать или писать, что также требует хорошо развитых мышц кисти.

Все мы помним еще из своего детства: «Сорока-сорока, где была? Далеко…», «Мы сегодня рисовали, наши пальчики устали…», «Пальчики устали, в кулачок свернулись…» и др. детские стишки. Мышление ребенка находится на кончиках его пальцев – говорят ученые.

Физкультминутка, как элемент двигательной активности, предлагается ребенку в середине занятия или между двумя занятиями для снятия зрительной нагрузки и для активизации двигательной деятельности при гиподинамии, что повышает работоспособность и плавно переключает на другой вид деятельности. Физкультминутки полезно чередовать с упражнениями артикуляционной гимнастики, особенно, если у ребенка имеются трудности в произнесении некоторых звуков.

Стихотворные тексты физкультминуток смотри в соответствующем разделе программы. Не забывайте, декламируя стихотворение, сопровождать его движениями совместно с ребенком.

Групповая физкультминутка (дети повторяют все то, о чем говорится в стихотворении):

«Мы – веселые детишки…»
Мы – веселые детишки,
Мы играем громко слишком.
Все ногами топаем,
Все руками хлопаем,
Надуваем щечки,
Скачем на носочках.
Дружно прыгнем к потолку,
Руку поднесем к виску
И друг другу даже
Язычки покажем!
Шире рот откроем,
Гримасы все состроим.
Как скажу я слово три,
Все с гримасами замри.
Раз, два, три!

Счет до двух
На зарядку солнышко поднимает нас,
Поднимаем руки мы по команде «раз».
А над ними весело шелестит листва.
Опускаем руки мы по команде «два».

Счет до трех
Темнота легла кругом.
Раз, два, три —
Беги бегом!
Буратино потянулся,
Раз – нагнулся,
Два – нагнулся,
Три – нагнулся.
Руки в стороны развел,
Ключик, видно, не нашел.
Чтобы ключик нам достать,
Надо на носочки встать.

Счет до четырех
Вышли мышки как-то раз
Поглядеть, который час.
Раз, два, три, четыре —
Мыши дернули за гири…
Вдруг раздался страшный звон,
Убежали мышки вон.

Счет до пяти
Пальчики уснули,
В кулачок свернулись.
(*Пальцы сжать в кулаки.*)
Один, два, три, четыре, пять!
(*Поочередно разогнуть пальцы.*)
Захотели поиграть!

«Солнце глянуло в кроватку…»
Солнце глянуло в кроватку…
Раз, два, три, четыре, пять.
Все мы делаем зарядку,

Надо нам присесть и встать,
Руки вытянуть пошире.
Раз, два, три, четыре, пять.
Наклониться – три, четыре,
И на месте постоять.
На носок, потом на пятку —
Все мы делаем зарядку.

Счет до восьми
Раз, два – выше голова,
Три, четыре – руки шире.
Пять, шесть – тихо сесть,
Семь, восемь – лень отбросим.
Вот мы руки развели,
Словно удивились.
И друг другу до земли
В пояс поклонились!
Наклонились, выпрямились,
Наклонились, выпрямились.
Ниже, ниже, не ленись,
Поклонись и улыбнусь.

Зарядку делать вместе с ребенком (или с детьми). Исходное положение – ноги на ширине плеч. Декламировать стихотворение, выполняя движения.

Физкультминутка для урока математики (можно выбирать предметы для счета):

Давай присядем столько раз,
Сколько подснежников у нас.
Сколько подснежников у нас,
Столько мы подпрыгнем раз.

«Раз, два, три, четыре, пять…»
Раз, два, три, четыре, пять!
(*Разжимание пальцев из кулака по одному, начиная с большого.*)
Вышли пальчики гулять.
(Р*итмичное разжимание всех пальцев одновременно*.)
Раз, два, три, четыре, пять!
(*Сжимание по очереди широко расставленных пальцев в*

кулак, начиная с мизинца.)
В домик спрятались опять.
(*Ритмичное сжимание всех пальцев одновременно.*)

Поклонись и улыбнись
(Повторяем движения за словами.)
Вот мы руки развели,
Словно удивились.
И друг другу до земли
В пояс поклонились!
Наклонились, выпрямились,
Наклонились, выпрямились.
Ниже, ниже, не ленись,
Поклонись и улыбнусь.

«Руки кверху поднимаем…»
(Повторяем движения за словами.)
Руки кверху поднимаем,
А потом их отпускаем.
А потом их развернем
И к себе скорей прижмем.
А потом быстрей, быстрей
Хлопай, хлопай веселей.

«Мы топаем ногами…»
Мы топаем ногами,
Мы хлопаем руками,
Киваем головой.
Мы руки поднимаем,
Мы руки опускаем
И вновь писать начнем.

«Раз – подняться, потянуться…»
Раз – подняться, потянуться,
Два – нагнуться, разогнуться,
Три – в ладоши, три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре – руки шире,
Пять – руками помахать,
Шесть – на место тихо сесть.

«Мы ладонь к глазам приставим…»
Мы ладонь к глазам приставим,
Ноги крепкие расставим.
Поворачиваясь вправо,
Оглядимся величаво.
И налево надо тоже
Поглядеть из под ладошек.
И – направо! И еще
Через левое плечо!

Текст стихотворения сопровождается движениями взрослого и детей.

«Ветер дует нам в лицо…»
Ветер дует нам в лицо,
Закачалось деревцо.
Ветер тише, тише, тише.
Деревцо все выше, выше.

Вместе с ребенком (или детьми в группе) имитировать дуновение ветра, качая туловище и помогая руками. На словах «тише, тише» – присесть. На словах «выше, выше» – встать и вытянуть руки вверх.

«Мы поставили пластинку…»
Мы поставили пластинку
И выходим на разминку.
Начинаем бег на месте,
Финиш – метров через двести!
Раз-два, раз-два,
Хватит, прибежали,
Потянулись, подышали.

Бег на месте, на предпоследней строчке остановиться, на последней потянуть, руки вверх и опустить их через стороны.

Комплекс артикуляционной гимнастики

Для профилактики нарушений звукопроизношения и укрепления мышц речевого аппарата, рекомендуется проводить артикуляционную гимнастику в начале занятия или в середине, включая несколько упражнений в физкультминутку (для зрительного контроля желательно артикуляционную гимнастику проводить перед зеркалом). Если у педагога возникло сомнение в чистоте произнесения звуков у ребенка, необходимо его направить на консультацию к логопеду.

1. Упражнения для губ:

• «Улыбочка» – губы раздвинуты в улыбке;

• «Трубочка» – губы вытянуты;

• «Улыбочка-трубочка» – чередовать упражнения.

Артикуляция гласных звуков первого ряда *[А, У, О, Ы, Э]* и звука *[И]:* поем каждый звук громко-тихо, отрывисто-протяжно.

Затем из этих букв на доске строим различные звукосочетания из двух, трех, четырех гласных звуков. Малыши их «поют» и определяют место каждого звука (в начале, в середине, в конце звукосочетания):

А – рот широко открыт.

У – губы «трубочкой».

О – губы кругленько.

Ы – подбородок «сердится». (Напряжен.)

Э – рот приоткрыт, язычок высунут.

И – «веселый» звук, губки «улыбаются».

2. Упражнения на развитие и укрепление мышц языка:

• *«Расческа»* – слегка прикусить кончик языка зубами и, не разжимая их, выдвигать язык вперед как можно дальше. На языке должны быть видны следы от зубов. Повторить 1–10 раз.

• *«Заборчик из зубов»* – губы растянуты в улыбке, зубы сомкнуты.

• *«Лопата»* – язык высунут изо рта и удерживается в горизонтальном положении «широким», расслабленным.

• *«Иголочка»* – язык высунут изо рта и удерживается в горизонтальном положении «острым», напряженным.

• *«Лопата-иголочка»* – чередуем расслабление и напряжение мышц языка.

• *«Киска сердится»* – кончик языка «зацепить» за нижние зубки и с силой выгибать язык.

• *«Часики»* – кончик языка высунуть изо рта и тянуть сначала влево, затем вправо.

• *«Качели»* – кончик языка тянуть к подбородку (вниз), затем к

носу (вверх).

• *«Вкусное варенье»* – только кончиком языка облизать губки по часовой стрелке пять раз и против часовой стрелки пять раз.

3. Упражнения на верхний подъем языка, на растяжение подъязычной уздечки, укрепление мышц кончика языка и выработку вибрации кончика языка:

• *«Почистим зубки»* – кончиком языка, как зубной щеткой, чистим нижние зубки впереди и по бокам изнутри-снаружи, затем верхние зубки впереди и по бокам изнутри-снаружи.

• *«Маляр»* – кончиком языка, как кисточкой, «красим» свой потолок (небо).

• *«Лошадка»* – цоканье язычком при широко открытом рте.

• *«Грибок»* – присосать кончик языка к верхним альвеолам (бугоркам) и удерживать его как можно дольше в этом направлении, рот при этом широко открыт, подъязычная уздечка растянута и хорошо видна.

• *«Чашечка»* – высунуть изо рта широкий, расслабленный язык, «поджать» края языка, чтобы получилась «чашечка». Удерживать в таком положении под счет до 10.

• *«Барабан»* – широким кончиком языка бьем по верхним альвеолам бугоркам), изменяя и ускоряя темп, приговаривая при этом: ди-ди-ди, ди-ди-ди-ди…

• *«Заведи мотор машины»* – на сильном выдохе кончик языка касается верхних альвеол (верхних бугорков).

4. **Упражнения для выработки правильно направленной воздушной струи**:

• *«Соломинка»* – на середину языка положить соломинку для коктейля, «завернуть» язык и дуть, чтобы струя воздуха шла по середине языка в соломинку, а не по щекам.

• *«Забей гол в ворота»* – ватный шарик воздушной струей направить в импровизированные ворота. Пальчиками придерживать щечки, чтобы струя воздуха шла по середине языка, а не по щекам.

Артикуляционная гимнастика в стихах «Веселый язычок» (автор – Н. Лункин)

Педагог проговаривает строчки, показывая на себе то, о чем говорится в стихах, и выполняет артикуляционные упражнения по тексту стихотворения, дети повторяют эти упражнения за педагогом.

«Хочу я разговаривать правильно и внятно…»
Хочу я разговаривать правильно и внятно,
Чтобы то, что говорю, было всем понятно!
У меня есть ротик – дом,
Кто хозяин в доме том?
Мой хозяин – язычок,
Я молчу и он молчок.
Вход в дом двери запирают,
Двери разные бывают.
Двери – губы, двери – зубы,
Осторожно! Закрываются надежно.
Двери-губки трубочкой сверну:
(*Упражнение «Трубочка».*)
Паровозик: ту-ту-ту.
Губки очень гибкие,
Могут стать улыбкою. (*Упражнение «Улыбка».*)
Звук [А] услышать я хочу (*Артикуляция звука [А].*)
Широко открою рот и закричу. (*Рот широко открыт.*)
Разомкну немного зубы (*Артикуляция звука [О].*)
Округлю красиво губы (*Губы кругленько.*)
Язычок поглубже уберу,
Звук [О] произнесу.
ХочУ – кричУ, хочУ – шепчУ (*Артикуляция звука [У].*)
Везде встречаю букву «У». (*Губы трубочкой.*)

«Заниматься в домике…»
Заниматься в домике
Поможет логопед
Язычок подтянет, если нужно,
И поднимет, чтобы было меньше бед.
Очень хочет язычок выйти прогуляться, (*Упражнение «Заборчик».*)

Ну а зубы – не пускают: язычок, останься!
Все равно он хочет убежать,
Забор поможет удержать.

Далеко ли ты собрался? (*Упражнение «Забочик»*.)
Зубки сжаты и язык остался.
Вмиг построили забор,
Будет языку упор.
Весело мне, и губки улыбаются, (*Упражнение «Улыбка»*.)
А сжимаю зубки – заборчик получается. (*При сомкнутых зубах.*)
Наконец-то язычок
Вышел прогуляться, (*Расслабленный язык лежит на нижней губе.*)
Он на губку смело лег,
Надо расслабляться.
Язык лопатой положу (*Упражнение «Лопата».*)
И под счет его держу.
Один, два, три, четыре, пять!
Язык надо расслаблять.

Отдохну. Теперь немного пошалю, (*Упражнение «Иголочка».*)
Сверну язык иголочкой, кого-то уколю.
Затем язык лопатой опять я положу (*Упражнение «Лопата-Иголочка»*.)
И спокойно подержу.
Язык иголочкой потом
Потянем тонким острием.

Мой язык, как кошечка, (*Упражнение «Кошечка»*.)
Лежит у окошечка.
Вот немного потянулся,
Изогнулся и проснулся.

Решил зарядкою заняться (*Упражнение «Часики».*)
Влево, вправо – надо же размяться.
Вниз и вверх опускаться-подниматься (*Упражнение «Качели»*.)
Как на качелях покачаться.

«Он поработал, как папины часы…»
Он поработал, как папины часы, (*Упражнение «Часики».*)

Немного съел варенья, (*Упражнение «Вкусное варенье».*)
Как котик, облизал усы.
Вот это – наслажденье!

Язычком почистим зубы (*Упражнение «Почистим зубки».*)
И снаружи, и внутри
Слева – справа и под губы
Не болели чтоб они.

«Красить в доме нам пора…»
Красить в доме нам пора (*Упражнение «Маляр».*)
Пригласили маляра.
Ротик смело открываем
Язычок мы поднимаем.

Я стою на ножке тонкой, (*Упражнение «Грибок».*)
Я стою на ножке гладкой,
Под оранжевой шляпкой
С бархатной подкладкой.

Едем, едем на лошадке
По дорожке гладкой.
На лошадке поскакал, (*Упражнение «Лошадка».*)
И ни разу не упал.

Язык на губы положу (*Упражнение «Чашечка».*)
Края немножко подожму
Чтобы получилась чашечка
Чашечка-милашечка.

Барабанщик сильно бьет, (*Упражнение «Барабан».*)
Д-д-д он нам поет.
Медленно – быстрее
Язычок, смелее!

Сильно выдохну и заведу мотор, (*Упражнение «Заведи мотор машины».*)
Тр-тр-тр, и я – шофер.
Целый день учился говорить,
Звуки правильно произносить,
А теперь улегся на бочок,
Дверь закрылась, он – молчок.

Вот и все, прошел денек,
Потрудился язычок,
Спать улегся, отдохнет,
И работать вновь начнет.

Вечер надвигается,
Домик закрывается.

Упражнения для выработки правильно направленной воздушной струи. Дыхательная гимнастика с использованием игровых приемов.

Воздух необходимо набирать через нос, плечи при этом не поднимаются. Выдох должен быть плавным и длительным, щеки не надувать, на начальном этапе их можно прижимать ладошками. Далее усложните задание – на выдохе язык лежит на нижней губе.

Разгоню я ветер, приведу Метелицу. (*Упражнение «Ветряная мельница»*.)

И она разгонит ветряную мельницу. (*Следует взять игрушку-вертушку*.)

И дуть на ее лопасти.

Белые снежинки сдую я с ладошки (*Упражнение «Снегопад»*.)

Завалило улицу, замело дорожки. (*Сделать снежинки из ваты. Положить их на ладошку и сдуть.*)

Помогу я бабочке долететь до ветки, (*Упражнение «Бабочка»*.)

У нее на ветке – маленькие детки. (*Вырезать из бумаги бабочку и подвесить на нитку. Ребенок дует на нее плавным выдохом, чтобы «бабочка полетела»*.)

Надует ветер, ветерок, (*Упражнение «Кораблик»*.)

В мой красивый парусок. (*Пускать бумажный кораблик в тазу с водой и дуть на него длительной плавной воздушной струей.*)

Ты плыви, кораблик мой,

Буду ждать тебя домой.

Детские компьютерные развивающие и познавательные игры для дошкольников

Занятия на компьютере должны быть обязательно дозированы, продолжительностью не более 15 минут, расстояние от экрана до глаз ребенка не менее 50 см. Надо сразу договориться с ребенком, что, как прозвенит звонок (можно поставить будильник на 10–15 минут), вы с малышом выключаете компьютер. Поставьте это за правило и никогда ему не изменяйте.

1. «Азбука», «Подскажи словечко», «Веселый поезд» и др. АБВГДейка. Для детей от трех до семи лет. На паровозике с вагончиками-буквами малыш совершит путешествие по азбуке, где встретит множество забавных иллюстраций, мультиков, фотографий и звуков, научится узнавать и правильно писать большие и маленькие буквы и делить на слоги слова, из них составленные.

2. «Помоги птенчику», «Дальние страны», «Войди в замок» и др. «Математика на планете счетоводов». Для детей от пяти лет. Эта традиционная обучалка очень похожа на увлекательную компьютерную игру. Ребенку предстоит космическое путешествие на планету Счетоводов. Обитатели этой планеты веселые и добрые существа. Они ждут помощи на тернистом пути изучения математики. Несколько сот увлекательных заданий от знакомства с цифрами до решения простейших задач, энциклопедия технических устройств и многое другое.

3. Для развития логического мышления: «Дельфин», «Волшебный гараж», «Лиса и цыплята» и др.

4. По ознакомлению с окружающим: «Построй город», «Урожай» и др.

5. По рисованию: «Kid pix», «Каля-маля», «Калейдоскоп» и др.

6. По конструированию: «Конструктор», «Построй домик» и др.

7. Для развития речи: (логопедическая программа) «Дельфа-142».

8. Мульти-пульти. Конструктор мультфильмов. Для детей от 6 лет.

С помощью этой программы ребенок сможет самостоятельно на компьютере сделать мультфильм. В его распоряжении – замечательные герои, музыка, смешные звуки, яркие краски. А уж придумать сюжет и озвучить героев на разные голоса дети смогут сами!

9. Пой со мной! Для детей от пяти лет.

На диске собраны любимые детские песенки-мультяшки. Смотрим мультик, разучиваем песенку, переходим в режим записи, поем, а потом слушаем как мы спели песню. Получается веселая и забавная игра!

Список литературы

Алиева Т. И., Антонова Т. В., Арнаутова Е. П. и др. Истоки. Базисная программа развития ребенка-дошкольника. М., 2001.

Арефьева Л. Н. Лексические темы по развитию речи детей 4–8 лет: метод. пособие. М., 2005.

Березина Н. О., Бурлакова И. А., Герасимова Е. Н. «Успех» – примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М., 2010.

Богданович Т. Г., Корнилова Т. В. Диагностика познавательной сферы. М., 1994.

Возрастная и педагогическая психология // под ред. А. В. Петровского. М., 1973.

Выготский Л. С. Собр. соч. В 6 т. М., 1982. Т. 2, 5.

Гальперин П. Я. Методы обучения и умственного развития ребенка. М., 1985.

Гальперин П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий: Исследования мышления в советской психологии. М., 1966.

Гербова В. В. Учусь говорить: метод. рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3–6 лет по программе «Радуга». М., 2003.

Гризик Т. Н. Познаю мир: метод. рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». М., 2004.

Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. М., 1993.

Дьяченко О. М., Бардина Р. И., Булычева А. И. Педагогическая диагностика по программе «Развитие»: рекомендации и материалы к проведению: старший дошкольный возраст. М., 2001.

Жукова Н. С. Домашний букварь для детей дошкольного возраста 5–6 лет. М., 2007.

Крутецкий В. А. Психология. М., 1986.

Лисина Е. В. Проблема онтогенеза общения. М., 1996.

Лопухина И. С. 550 занимательных упражнений для развития речи. М., 1995.

Лункина Е. Н. Растим малыша 5–7 лет. М., 2010.

Моро Т. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. М., 2007.

Новоселова С. Л. Компьютерный факультатив в детском саду. М., 2002.

Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации // Под общ. ред. Л. Н. Прохоровой. М., 2005.

Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Раз – ступенька, два –

ступенька…: Математика для дошкольников. В 2 ч. М., 2009.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». СПб., 1999.

Руничeнко Т. С., Ларина О. Д. Говори правильно. Звуки, слова, фразы, речь: Звуки: [Р, Рь]. М., 2000.

Соловьева Е. В. Математика и логика для дошкольников. М., 2006.

Громова О. Е., Соломатина Г. Н., Савинова Н. П. Стихи о временах года и игры: дидактические материалы по развитию речи детей 5–6 лет. М., 2005.

Тихомирова Л. Ф., Басов А. В. Развитие логического мышления детей. Ярославль, 1995.

Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит. СПб., 1998.

Успенская Л. П., Успенский М. Б. Учись правильно говорить: кн. для учащихся. В 2 ч. М., 1991.

Филичева Т.Б, Соболева А. В. Развитие речи дошкольника. Екатеринбург, 2000.

notes

Примечания

1

«Толковый словарь русского языка» Д. Н. Ушакова так трактует этот термин: приготовительный класс (дореволюц.) – это начальный класс, ниже первого класса в средней школе (гимназии, реальном или коммерческом училище). По уставу 1871 года при каждой гимназии и прогимназии обязательно должен быть приготовительный класс, продолжительность курса которого определялась соответственно успехам и возрасту учеников. В приготовительном классе в то время изучались следующие предметы: Закон Божий, русский язык, чистописание и арифметика. Приготовительные классы были образованы с целью общего развития ребенка, развития его учебных способностей, а также адаптации к гимназической жизни.